



سَلْطَنَةُ عُثْمَانِ
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ
الْمَلِكِيَّةِ الْعَامَّةِ لِتَطْيِينِ الْمَتَابِجِ

النشرة التوجيهية

لمادة الرياضيات

وفقا للخطة الدراسية

للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م

٢٠١٣/٢٠١٤ م

مقدمة:

يأتي إصدار النشرات التوجيهية للمواد الدراسية مع بداية كل عام دراسي، بهدف ملاءمة المناهج مع الخطة الدراسية، وتزويد المعلمين والمشرفين بالمستجدات التي قد تطرأ على المناهج الدراسية؛ كما تحتوي النشرات على إرشادات في كيفية تنفيذ الوحدات والدروس والأنشطة. وتتضمن طرائق متعددة في تطبيق الأنشطة التقييمية أثناء تنفيذ الدروس أو الوحدات، كما تشمل على بعض التوصيات والملاحظات العامة والتفصيلية للمناهج.

آملين أن تسهم هذه النشرات التوجيهية في مساعدة المعلمين والمشرفين وإدارات المدارس على توضيح مختلف الجوانب المتعلقة بتنفيذ المواد الدراسية ومستجداتها بما يحقق الأهداف التي يسعى النظام التعليمي إلى تحقيقها.

المديرية العامة لتطوير المناهج

إرشادات عامة حول استخدام النشرات :

- تقرأ من قبل المشرفين المختصين ومتابعة تنفيذها .
- تقرأ من قبل مدير المدرسة ومتابعة تنفيذها .
- توزع على المعلمين الأوائل وقراءتها بدقة والعمل بها .
- توزع على جميع المعلمين بواقع نسخة لكل معلم والعمل بها .
- يعقد اجتماع مع المعلمين الأوائل ويناقش ما جاء في النشرة كلا في مجال اختصاصه .

مناهج مادة الرياضيات

أ) مدارس الحلقة الأولى :

- فيما يلي الجوانب العامة التي ينبغي على المعلم الاهتمام والأخذ بها عند تنفيذ المناهج الدراسية:
- عدم الإسراع في تنفيذ الدروس وإعطاء كل درس حقه من الحصص الدراسية .
- العودة إلى دليل المعلم الذي وضع لمساعدة المعلم وإرشاده إلى كيفية تدريس الكتاب؛ حيث جاء شاملاً لمنطلقات المنهج ومركباته وأهدافه وكل ما يتعلق بطرق التدريس وأساليبه وما تتضمنه كل وحدة من المفاهيم والمصطلحات والحقائق العلمية والتعميمات والمهارات .
- الإطلاع على وثيقة التقويم التربوي القائمة على التقويم المستمر وفق ما يتطلبه تنفيذ المناهج الدراسية .
- العمل على تفعيل مركز مصادر التعلم في المدرسة بما يخدم المناهج الدراسية، ويعزز المهارات الموجودة فيها وينمّيها .
- توظيف الوسائل التعليمية المرافقة للمناهج الدراسية بما يحقق أهداف المواد الدراسية، ويساعد التلاميذ على التعلم، ويعمل على توصيل المعلومات بأسلوب سهل وواضح .
- إتباع أساليب وطرق تدريس متنوعة بما يتلاءم ومتطلبات تنفيذ المناهج الدراسية .

قائمة الكتب الدراسية وعدد الحصص المقررة لمادة الرياضيات للعام الدراسي الحالي مع سنة الطباعة:

الصف	عدد الحصص الدراسية المقررة			اسم الكتاب	رقم الطبعة	تاريخ الطبعة
	أساسي	عام	ذات الفترتين			
الأول	٦	٥	٥	أنشطة الرياضيات	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الأول				دليل المنهاج	الثالثة	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الثاني	٦	٥	٥	أنشطة الرياضيات	الثالثة	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الثاني				دليل المنهاج	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الثالث	٦	٥	٥	أنشطة الرياضيات	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الثالث				دليل المنهاج	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الرابع	٦	٥	٥	أنشطة الرياضيات	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الرابع				دليل المنهاج	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م

نظرا للصعوبات التي تواجهها معلمات المجال الثاني في استخدامهن لكُتب الرياضيات في الحلقة الأولى وآلية التدريس المتبعة لهذه الكتب، بل الصعوبات التي يواجهها أولياء أمور التلاميذ عند متابعة أبنائهم باستمرار، وبعد مناقشة المعنيين في مختلف المحافظات حول آلية تدريس الرياضيات لصفوف الحلقة الأولى الواردة لاحقا . تمثلت هذه المناقشات في الآتي:

(١) تم عقد اجتماع لمناقشة تصور الآلية الجديدة لتدريس الرياضيات لصفوف الحلقة الأولى .

(٢) تم التواصل مع الجهات ذات العلاقة بديوان عام الوزارة؛ لأخذ آرائهم حول هذه الآلية .

وعلى إثر ذلك تم الاتفاق على اعتماد آلية لتدريس الرياضيات لصفوف الحلقة الأولى ، وهذه الآلية تتمثل في أن تتبع كل مدرسة أحد الخيارين:
✓ الخيار الأول : يتم تدريس منهاج الرياضيات في الحلقة الأولى وفق الأهداف التعليمية على الترتيب بحسب ورودها في كل محور (التدريس بالتسلسل حسب المحاور) .

✓ الخيار الثاني : يتم تدريس منهاج الرياضيات في الحلقة الأولى وفق الأهداف التعليمية ويتطلب من المعلمة تكوين وحدات دراسية (كما كان سابقا) .

كما تراعى أيضا الجوانب الآتية:

- تراعى المعلمات كلما تقدمت في تدريسها بأن تعاود مراجعة ما تمت دراسته، من خلال أنشطة للمراجعة، على أن يتم التركيز في هذه المراجعة على المحورين الأول والثاني .
- تستعين المعلمة بالدليل في تدريسها لكل مخرج تعليمي، كما يصح لها أن تطور أنشطة كتاب التلميذ وكتاب المعلمة وفق مستويات تلاميذها؛ لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- يمكن للمعلمة أن تبتكر أنشطة تعليمية أخرى من إعدادها أو بالاستفادة من مصادر أخرى؛ لتحقيق المخرجات التعليمية، على أن يراعى في ذلك الوقت المتاح وفق الخطة الدراسية .
- تنوع المعلمة في أساليب وطرق تدريسها كالسابق، مع أهمية التأكيد على ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس، والتركيز على التوازن بين الأعمال الجماعية والفردية، الكتابية والعملية .
- يتم توعية أولياء الأمور من خلال نشرة من قبل المدرسة، أو من خلال مجالس أولياء أمور التلاميذ حول الخيار المتبع في عملية التدريس .
- تكتب كل معلمة خططها الدراسية مدونة بالتواريخ بحسب الصف، متضمنة حصص المراجعة لكل محور/وحدة، وذلك وفق المعمول به سنويا في إعداد الخطط الدراسية لكل عام دراسي .
- تنفذ الحصص الخاصة بالمراجعة نهاية كل محور/وحدة من المحاور/الوحدات الستة ، ولا يتم الانتقال للمحور التالي حتى تنتهي حصص المراجعة .

الجدول الآتي توضح توزيع الخطة الدراسية لكل صف حسب الخيار الأول:

الخطة السنوية للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ لمادة الرياضيات

أولاً: الصف الأول الأساسي

ملاحظات	عدد الحصص	المحور	الفصل الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> • تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور 	٦٥	الأعداد ونظرية الأعداد	الأول
<ul style="list-style-type: none"> • تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور • تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني 	٣٠	العمليات على الأعداد	
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) 	١٢	العمليات على الأعداد	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) 	١٦	الهندسة حساب المثلثات والحس المكناني	
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) 	٣٤	القياس	
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) 	١٢	ما قبل الجبر والجبر	
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة لما سبق دراسته وخاصة محوري الأعداد والعمليات (٣) 	١٦	معالجة البيانات والاحتمالات	

ثانيا: الصف الثاني الأساسي :

ملاحظات	عدد الحصص	المحور	الفصل الدراسي
• تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور	٤٢	الأعداد ونظرية الأعداد	الأول
• تخصص ١٠ حصص لمراجعة العمليات السابقة قبل بداية المحور	٥٣	العمليات على الأعداد	
• تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور			
• تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني			
• تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات	١٤	العمليات على الأعداد	الثاني
• تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات	٢٣	الهندسة حساب المثلثات والحس المكاني	
• تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات	٢٣	القياس	
• تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات	١٧	ما قبل الجبر والجبر	
• تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات	١٣	معالجة البيانات والاحتمالات	

ثالثاً: الصف الثالث الأساسي:

ملاحظات	عدد الحصص	المحور	الفصل الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> - تخصص ٧ حصص لمراجعة الأعداد والعمليات عليها قبل بداية المحور . - تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور . 	٤٣	الأعداد ونظرية الأعداد	الأول
<ul style="list-style-type: none"> - تخصص ١٠ حصص لمراجعة العمليات السابقة قبل بداية المحور . - تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني . 	٥٢	العمليات على الأعداد	
<ul style="list-style-type: none"> • تخصص ٥ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات 	١٨	العمليات على الأعداد	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> • تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات 	٢٤	الهندسة حساب المثلثات والحس المكاني	
<ul style="list-style-type: none"> • تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات 	٢٤	القياس	
<ul style="list-style-type: none"> • تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات 	١٢	ما قبل الجبر والجبر	
<ul style="list-style-type: none"> • تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات 	١٢	معالجة البيانات والاحتمالات	

رابعاً: الصف الرابع الأساسي :

ملاحظات	عدد الحصص	المحور	الفصل الدراسي
<p>– تخصص ٧ حصص لمراجعة الأعداد والعمليات عليها قبل بداية المحور</p> <p>– تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور</p>	٤٦	الأعداد ونظرية الأعداد	الأول
<p>– تخصص ١٠ حصص لمراجعة العمليات السابقة قبل بداية المحور</p> <p>– تخصص ٥ حصص لمراجعة المحور</p> <p>تستكمل دروس المحور في بداية الفصل الدراسي الثاني</p>	٤٩	العمليات على الأعداد	
<p>– تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات</p>	٢٨	الهندسة حساب المثلثات والحس المكاني	الثاني
<p>– تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات</p>	٣٢	القياس	
<p>– تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات</p>	١٤	ما قبل الجبر والجبر	
<p>– تخصص ٤ حصص لمراجعة محوري الأعداد والعمليات</p>	١٦	معالجة البيانات والاحتمالات	

أ) الحلقة الثانية وما بعد التعليم الأساسي:

إن اهتمام مناهج الرياضيات باستخدام الأنشطة كمدخل للتدريس يرتكز بالدرجة الأولى على الدور الذي يلعبه المعلمون والمعلمات عند تبني المهارات المختلفة في استخدام تلك الأنشطة للوصول بالطالب إلى فهم أفضل للرياضيات، بحيث لا يتم التعامل مع الرياضيات كمادة مجردة، لذا فإن المعلم مطالب بمواءمة المادة العلمية تدريجياً حسب الخطة المرسومة لهذا الغرض، وبالتالي فإنه من الأهمية بمكان تدارس المنهج بصورته المتكاملة والتخطيط له بشكل مسبق قبل الشروع في التنفيذ.

ويرى مختصو المناهج ضرورة التركيز على استقلالية الطالب كهدف رئيسي من أهداف عملية التعليم والتعلم، ولذا فإنه ليس من الضروري العمل على شرح كل الأمثلة المطروحة بالكتاب المدرسي، وعلى المعلم أن ينتقي الأمثلة التي تحتاج إلى توضيح الأفكار الجديدة، على أن تترك الفرصة للطلبة لمناقشة وحل بعض الأمثلة والتمارين مع مراعاة التعامل مع المستويات المختلفة للطلبة داخل الغرفة الصفية. كما يجب الابتعاد عن إجراء جميع العمليات الحسابية عند حل التمارين للطلبة، ويكتفى بالعمليات المطلوب تحقيقها في الصف المعني، فقد أظهرت تقارير الزيارات الميدانية التي نفذت من قبل المختصين بالوزارة وجود هدر كبير في وقت الحصة يعود إلى تتبع المعلم للعمليات الحسابية المرتبطة بالسنوات السابقة وذلك عند حل التمارين.

فيما يلي الجوانب العامة التي ينبغي على المعلم الاهتمام الأخذ بها عند تنفيذ المناهج الدراسية:

- عدم الإسراع في تنفيذ الدروس وإعطاء كل درس حقه من الحصص الدراسية.
- العودة إلى دليل المعلم الذي وضع لمساعدة المعلم وإرشاده إلى كيفية تدريس الكتاب؛ حيث جاء شاملاً لمنطلقات المنهج ومرتكزاته وأهدافه وكل ما يتعلق بطرق التدريس وأساليبه وما تتضمنه كل وحدة من المفاهيم والمصطلحات والحقائق العلمية والتعميمات والمهارات.
- الإطلاع على وثيقة التقويم التربوي القائمة على التقويم المستمر وفق ما يتطلبه تنفيذ المناهج الدراسية.
- العمل على تفعيل مركز مصادر التعلم في المدرسة بما يخدم المناهج الدراسية، ويعزز المهارات الموجودة فيها وينمّيها.
- توظيف الوسائل التعليمية المرافقة للمناهج الدراسية بما يحقق أهداف المواد الدراسية، ويساعد التلاميذ على التعلم، ويعمل على توصيل المعلومات بأسلوب سهل وواضح.
- إتباع أساليب وطرق تدريس متنوعة بما يتلاءم ومتطلبات تنفيذ المناهج الدراسية.

أولاً: نشرة توجيهية حول تطبيق مناهج الرياضيات في صفوف التعليم الأساسي (٥-١٠)
قائمة الكتب الدراسية المقررة لمادة الرياضيات للعام الدراسي الحالي مع سنة الطباعة:

الصف	اسم الكتاب	رقم الطبعة	تاريخ الطبعة
الخامس	كتاب الرياضيات (الجزء الأول)	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الخامس	دليل المعلم (الجزء الأول)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الخامس	كتاب الرياضيات (الجزء الثاني)	الثانية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الخامس	دليل المعلم (الجزء الثاني)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
السادس	كتاب الرياضيات (الجزء الأول)	الرابعة	١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م
السادس	دليل المعلم (الجزء الأول)	الثالثة	١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م
السادس	كتاب الرياضيات (الجزء الثاني)	الرابعة	١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م
السادس	دليل المعلم (الجزء الثاني)	الثالثة	١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م
السابع	كتاب الرياضيات	التجريبية	١٤٣٢هـ - ٢٠١١م
السابع	دليل المعلم	التجريبية	١٤٣٢هـ - ٢٠١١م
الثامن	كتاب الرياضيات	التجريبية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الثامن	دليل المعلم	التجريبية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م

التاسع	كتاب الرياضيات	التجريبية	١٤٣٢هـ - ٢٠١١م
التاسع	دليل المعلم	التجريبية	١٤٣٢هـ - ٢٠١١م
العاشر	كتاب الرياضيات (الجزء الأول)	الخامسة	١٤٣٢هـ - ٢٠١١م
العاشر	دليل المعلم (الجزء الأول)	الرابعة	١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م
العاشر	كتاب الرياضيات (الجزء الثاني)	التجريبية	١٤٣٢هـ - ٢٠١١م
العاشر	دليل المعلم (الجزء الثاني)	التجريبية	١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م
الحادي عشر	كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الأول)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الحادي عشر	دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ١)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الحادي عشر	كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الثاني)	التجريبية	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الحادي عشر	دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ٢)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الحادي عشر	كتاب الرياضيات البحتة (الجزء الأول)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الحادي عشر	دليل المعلم (الرياضيات البحتة ج ١)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الحادي عشر	كتاب الرياضيات البحتة (الجزء الثاني)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م
الحادي عشر	دليل المعلم (الرياضيات البحتة ج ٢)	الأولى	١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م

الثاني عشر	كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الأول)	الأولى	١٤٣٣هـ-٢٠١٢م
الثاني عشر	دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ١)	الأولى	١٤٣٣هـ-٢٠١٢م
الثاني عشر	كتاب الرياضيات التطبيقية (الجزء الثاني)	الأولى	١٤٣٣هـ-٢٠١٢م
الثاني عشر	دليل المعلم (الرياضيات التطبيقية ج ٢)	الأولى	١٤٣٣هـ-٢٠١٢م
الثاني عشر	كتاب الرياضيات البحتة	الثانية	١٤٣٢هـ-٢٠١١م
الثاني عشر	دليل المعلم	الثانية	١٤٣٢هـ-٢٠١١م

أولاً: صفوف التعليم العام والأساسي (٥-١٠) :-

يتم تدريس مواضيع مناهج الرياضيات كما هي بالتسلسل الموجود بكتب الرياضيات دون حذف أو إضافة على المنهاج للصفوف المذكورة أعلاه وعليه فإنه ينبغي على المعلم أن يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة من خلال اختيار الأنشطة المناسبة لمستويات طلابه، فقد أعطي الحرية في اختيار الأنشطة والأمثلة وموائمتها لتحقيق أهدافه، كما له الحرية في حذف أو إضافة أنشطة جديدة لإثراء المنهج، وعليه فإن المعلم قادر على التعامل مع موضوعات المنهج والعمل على تحقيق الأهداف من خلال اختيار المزيد من الاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لمستويات طلابه. إن من بين الموضوعات التي ينبغي للمعلم مراعاتها هي الفروق الفردية بين الطلاب بحيث يكون المعلم أكثر قدرة على مراعاة ذلك عندما يحدد مستوى كل طالب ونقاط ضعفه من جهة، وأنماط التعلم المناسبة (سمعي، بصري، أدائي) من جهة أخرى لذا يتوقع من المعلم تنوع الأساليب والأنشطة وإعطاء الوقت الكافي لبطيئي التعلم. التصويبات وهي الأخطاء المطبعية أو العلمية أو أي تعديلات أخرى.

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
الخامس	الثانية	٦٧	حل مثال (٦)	نبحث عن المضاعف المشترك الأصغر	نبحث عن العامل المشترك الأكبر للأعداد ١٨، ٣٦، ٧٢ ج.م.أ. للأعداد ١٨، ٣٦، ٧٢ هو ١٨	
	الثانية	٧٠	تدريب (١) الجزئية (ج)	ج) $١٤٤ \times (١٥ \div ٥٥) + ١٤٥$	ج) $١٤٤ \times ٥٥ \div ١٥ + ١٤٥$	تخذف الأقواس
	الرابعة	٣٣	تمرين (٧) الصف الثالث من الجدول	عشرة وعشرون ومئة	عشرة وعشرون من مائة	
	الخامسة	٧٠	السطر الأخير من حل مثال (١)	Δ ل ك هـ	Δ دوي	
	الخامسة	٨٤	تمرين (١)	الشكل رقم (١) غير ظاهر	يحذف رقم (١) ويعاد ترقيم الأشكال بداية من الشكل الثاني	
	الخامسة	٩٩	تمرين (١)	الأشكال المرسومة غير متطابقة	يعاد رسم الشكلين بحيث يكونا متطابقين	

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
		٣٤	حل تدريب (٥)	(ب)	(ب) ش تقاطع (س اتحاد م) = (س) اتحاد م	
		٧٠	في الإثراء (ج)	الإجابة خطأ	$-(١٠) = (٥١٠ \div ١) = ٠,٠٠٠١$ ٥	
		٧٤	اجابة رقم ٧	الإجابة خطأ	م = القاعدة \times الارتفاع = $٢١٦/١ -$	
		١٨٥	المفردة ٦	رمز المتباينة	$٣ - ٥ + ٢ > ١٠ - ٣$ هي: أ) $٣ > ٣$ (ب) $٣ < ٣$ (ج) $٣ > ٣ -$ د) $٣ < ٣ -$	
		١٨٦	المفردة ٨	المتباينة س ٢	المتباينة س ≥ ٢	
		١٨٦	المفردة ١٤	رمز المتباينة	- في المسألة تستخدم الرمز " $>$ " في الإجابات: أ) $>$ (ب) $<$ (ج) $<$ $< (د) * >$	
		١٨٦	المفردة ١٥	رمز المتباينة	أ) $٢٢ \geq ٢ + ٤$ ب) $٢٢ \leq ٢ + ٤$	
		٢١٠	حل تدريب ١١	الشكل خطأ	- تعدل الشكل حسب النقاط.	
		٢١٥	تعزيز	فضاء الإمكانيات ناقصة	ف = \otimes (أ، أ)، (أ، أ)، (أ، أ)، (أ، أ)، (أ، أ)، (أ، أ)، (أ، أ)، (أ، أ)	

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
					(ع,ع أ), (ع,ع أ), ❖ (ع,ع ع)	
التاسع	هندسة الدائرة	١٤٦	أمثلة و تطبيقات	يحذف الدرس وجميع التمارين المتعلقة به.		
دليل التاسع		١٦٠	حل تدريب (٥)(أ)	الإجابة خطأ	قياس الزاوية "٥٠"	
		١٦٩	تعزيز, السطر ٢ في الحل	أب // ويساوي بن	أب // ويساوي من	
		٢٤٠	حل تدريب (٢)	عدد المجموعات الجزئية	عدد المجموعات الجزئية = ٢ أس ٤ (عدد عناصر)	

نموذج ٣: التصويبات وهي الأخطاء المطبعية أو العلمية أو أي تعديلات أخرى.

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
العاشر	التكنولوجيا يا	-	-	-	-	- تصور حول كيفية تدريس الوحدة الأولى
الحادي عشر بجدة	الاحتمالات	٤٠		-	محذوف	- عناوين للموضوعات المحذوفة:
		- ٩٠ ٩٤		-	محذوف	- استخدام برنامج أكسل في المضروب والتوافيق.
	الدوال الدائرية	١٠٦		-	محذوف	- احتمال توزيع ذات الحدين.
		١٠٧		-	محذوف	- مقارنة بين النظام الستيني للدراجات والتقدير الدائري.
		١٠٨		-	محذوف	- المقارنة بين النظام الستيني للدراجات والتقدير الدائري.
		- ١٠٩ ١١٠		-	محذوف	- المقارنة بين النظام الستيني للدراجات والتقدير الدائري.
		١٤٤		-	محذوف	- مساحة القطاع الدائري والقطعة الدائرية.
		- ١٣ ١٤			محذوف	- السرعة الزاوية . - الحالة المبهمة . - متتالية فيبوناتشي . - اللوغاريتم الطبيعي . كما تحذف جميع التمارين
	المتاليات والمسلسلات					
	ت					
	الدوال	- ١٢٤ ١٣٥			محذوف	

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
						والمسائل المتعلقة بهذه الموضوعات
الحادي عشر تطبيقي	الأسس واللوغاريتمات	١٣	تدريب ٣	$\frac{4 \text{ ص} - 3 \text{ ص}}{2 \text{ ع}} \quad (٤)$	$2 \text{ ع} \quad \text{حيث}$ $\text{ص} \neq ٠$	
		١٤	الصورة العلمية للعدد الحقيقي	$١٠ \geq أ \geq ١$	$١٠ \geq أ > ١$	
		٢٧	تمرين ٢	٥٤٢	٥١٢	
	المعاملات في الأسواق المالية	٩٦	مثال ١	في حل المثال: ٠.٧٢٣٦٥	٠.٧٢٤٢٦	
		٩٧	مثال ٢	<p>في حل المثال:</p> <p>ريال درهم</p> <p>٠.١٠٤٨ ١</p> <p>س ١٥٠٠</p> <p>مقدار ما ستحصل عليه</p> <p>= (س)</p> <p>$= ٠.١٠٤٨ \times ١٥٠٠$</p> <p>١٥٧.٢ ريالاً</p>	<p>ريال درهم</p> <p>٠.١٠٤٥ ١</p> <p>س ١٥٠٠</p> <p>مقدار ما ستحصل عليه (س)</p> <p>=</p> <p>$= ٠.١٠٤٥ \times ١٥٠٠$</p> <p>١٥٦.٧٥ ريالاً</p>	

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
	الاحتمالات والإحصاء	١٩٠- ١٩٢	-	-	محذوف	عناوين للموضوعات المحذوفة: - توزيع المعاينة. - الفرضيات البسيطة والتحقق من صحتها. - كما تحذف جميع التمارين والمسائل المتعلقة بهذه الموضوعات
		١٩٥- ٢٠١	-	-	محذوف	
الثاني عشر بجدة	النهايات والاتصال	-	-	-	-	* مرفق التصويبات والملاحظات
	التفاضل وتطبيقاته	-	-	-	-	
	الهندسة التحليلية للدائرة	-	-	-	-	
	التكامل وتطبيقاته	-	-	-	-	
	القطع المخروطية	-	-	-	-	
الثاني عشر	الإنتاج	١٦	مثال ١	في الجدول		

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
التطبيقي	والتسويق في مؤسسة الأعمال			الصفحة ف العدد السعر بالريال مرات الشراء	الصفحة ف العدد السعر بالريال مرات الشراء	
				٣- قهوة عمانية	٣- قهوة عمانية	٣- قهوة عمانية
				٢ علبة / الأسبوع	٢ علبة / الأسبوع	٢ علبة / الأسبوع
				٢٠٠٠٠٠ ريال	٢٠٠٠٠٠ ريال	٢٠٠٠٠٠ ريال
الدفع والتأمين	١٢٦	تمرين ٧	(ب) قيمة الشيء موضوع التأمين ٢٠٠٠٠٠٠ ريال. (ج) لو كانت قيمة الخسائر ٢٠٠٠٠٠ وقيمة الشيء وقت الحادث ٢٠٠٠٠٠٠ ريال.	(ب) قيمة الشيء موضوع التأمين ٢٠٠٠٠٠٠ ريال. (ج) لو كانت قيمة الخسائر ٢٠٠٠٠٠ وقيمة الشيء وقت الحادث ٢٠٠٠٠٠٠ ريال.	(ب) قيمة الشيء موضوع التأمين ٢٠٠٠٠٠٠ ريال. (ج) لو كانت قيمة الخسائر ٢٠٠٠٠٠ وقيمة الشيء وقت الحادث ٢٠٠٠٠٠٠ ريال.	للكتب التي تحمل الطبعة الأولى ٢٠١٠م فأقل
	٤٩	مثال ٥	(أ) أوجد معادلة انحدار ربح السهم على سعر السهم. (ب) أوجد معادلة انحدار ربح السهم على سعر السهم.	(أ) أوجد معادلة انحدار ربح السهم على سعر السهم. (ب) أوجد معادلة انحدار ربح السهم على سعر السهم.	(أ) أوجد معادلة انحدار سعر السهم على ربح السهم. (ب) أوجد معادلة انحدار ربح السهم على سعر السهم.	
	٥٧	تمرين ٣	(ج) عدد الطلبة الذين تنحصر كتلتهم بين ٤٠ كجم و ٥٠ كجم. ٥٠ كجم.	(ج) النسبة المئوية للطلبة الذين تنحصر كتلتهم بين ٤٠ كجم و ٥٠ كجم. ٥٠ كجم.	(ج) عدد الطلبة الذين تنحصر كتلتهم بين ٤٠ كجم و ٥٠ كجم. ٥٠ كجم.	
	١٤٥	حل تمرين	(أ) ١٠٠٠٠٠٠ يدفعها المؤمن .	(أ) ١٠٠٠٠٠٠ يدفعها المؤمن .	(أ) ١٠٠٠٠٠٠ يدفعها المؤمن .	دليل الرياضيات التطبيقية

الصف	الوحدة	الصفحة	السطر	الخطأ	التصويب	ملاحظات أخرى
تطبيقي			(٧)	<p>ب) ١٠٠٠٠٠ يدفعها المؤمن</p> <p>, ٥٠٠٠٠ يدفعها المؤمن له.</p> <p>ج) ٣٠٠٠٠٠ ريال على المؤمن, ٧٥٠٠٠ على المؤمن له.</p>	<p>ب) التزام الشركة (التأمين) = ١٠٠٠٠</p> <p>$(٦٠٠٠٠٠ \div ٣٠٠٠٠٠) \times$</p> <p>= ٥٠٠٠ ريال .</p> <p>, المؤمن له = ١٠٠٠٠ -</p> <p>٥٠٠٠ = ٥٠٠٠ ريال .</p> <p>ج) التزام الشركة (التأمين) = ٢٥٠٠٠٠ \times</p> <p>$(٦٠٠٠٠٠ \div ٣٠٠٠٠٠)$</p> <p>= ١٢٥٠٠٠</p> <p>, المؤمن له = ٢٥٠٠٠٠ -</p> <p>١٢٥٠٠٠ = ١٢٥٠٠٠ ريال .</p>	<p>لصف الثاني عشر الفصل الدراسي الأول (الطبعة الأولى ٢٠١٢م)</p>

* الصف العاشر :-

تصور في كيفية تدريس الوحدة الأولى (التكنولوجيا) لكتاب الصف العاشر الأساسي في المدارس المثبت بها برنامج Mathematica فقط (أما بالنسبة للمدارس التي لم يثبت بها البرنامج فتبدأ التدريس من الوحدة الثانية) :-
 أولاً: البدء في تدريس المواضيع الآتية من الوحدة الأولى :-
 (١) التعريف بالحاسبة البيانية كما هو موضح في الكتاب .
 (٢) التعريف ببرنامج Mathematica وأهميته وخواصه وكيفية استخدامه في مواضيع العمليات الأربع والأسس .

ثانياً : يتم تطبيق برنامج Mathematica بعد الانتهاء من شرح المواضيع في الوحدات كما هو موضح بالجدول الآتي :-

المواضيع	الوحدة
- رسم الأزواج المرتبة لتحديد الميل .	الهندسة التحليلية والجسمات
- بعد الإنتهاء من شرح مواضيع الوحدة .	الإحصاء
- وضع المقادير في أبسط صورة . - حل المعادلات الجذرية . - جمع وطرح المصفوفات . - ضرب المصفوفات . - المصفوفة المربعة ومعكوسها . - حل الأنظمة الخطية بالمصفوفات . - حل المعادلات المصفوفية .	الأعداد الحقيقية والمصفوفات
- قسمة كثيرات الحدود . - التحليل باستخدام نظرية الباقي ، ونظرية العامل . - رسم الدوال التريعية .	الحدوديات والدوال الجبرية
- استخدام المتطابقات والمعادلات المثلثية .	الدوال المثلثية

**التصويبات والملاحظات الخاصة بكتاب الرياضيات البحتة للصف الثاني عشر
للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م**

رقم الصفحة	السطر	الملاحظة	التصويب / الاقتراح
٥٠	تمرين ١٤	إذا كانت : $\frac{٢}{٣} = \frac{٢س٢ + ٧س٣}{٦ - س٣}$	إذا كانت : $\frac{٢}{٣} = \frac{٢س٢ + ٧س٣}{٦ - س٣}$ نـها ∞ \leftarrow س
٥٢	الجدول / العمود ٢٠٠٠	مواد غذائية : ٢٠٠٠ مواد بناء : ٦٦٦٣,٣	مواد غذائية : ٦٦٣,٣ مواد بناء : ٢٧٥,٢
٥٢	الرسم البياني	الرسم غير دقيق	المنحنى يمر بالنقطة (٩,٣)
٥٩	نتيجة السطر ٣	نـها \leftarrow هـ $\frac{د(ن) - (هـ + د(ن))}{هـ} = \frac{كف}{هـ س}$	نـها \leftarrow هـ $\frac{ف(ن) - (هـ + ف(ن))}{هـ} = \frac{كف}{هـ س}$
٦٢	النتيجة	نتيجة الشكل الثالث ، (الرسم يحتاج للتعديل)	
٧٨	السطر قبل الأخير	ص (٢)	ص (٢)
٨٦	الرسم	الرسم يحتاج إلى تعديل	تحريك منحنى المحور الصادي منزلة واحدة لليمين لتكون قيمة عظمى
١٣٤	الجزئية ج السطر ٣	$\int \frac{١}{ص} = س, ص = \frac{١}{٢س٢} \cdot كس$	$\int \frac{١}{ص} = س, ص = \frac{١}{٢س٢} \cdot كس$
١٣٤	الجزئية ج السطر ٥	$\frac{١}{ص} = \frac{١}{٢س٢} + ث$	$\frac{١}{ص} = \frac{١}{٢س٢} + ث$
١٣٩	الجدول العمود ٣ السطر ٣	$\therefore (س + ١) \cdot كس$	$\therefore (س + ١) \cdot كس$
١٤٠	الجزئية ب السطر قبل الأخير	$\frac{ك}{١ + ن} \times ث$	$\frac{ك}{١ + ن} + ث$
١٤٤	مثال ٥	يوجد خطأ في الحل حيث انه لم يضرب في $\frac{١}{٣}$ في السطر ١٥	$\int \frac{٨}{١٣٥} (٣ - ٢) \cdot كس + \frac{٧}{١} (٢ - ٣) \cdot \frac{٢}{٧} \times \frac{١}{٣} \times \frac{٨}{١٣٥} =$

**التصويبات والملاحظات الخاصة بكتاب الرياضيات البحتة للصف الثاني عشر
للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م**

رقم الصفحة	السطر	الملاحظة	التصويب / الاقتراح
١٦٥	حل مثال ٨ النتيجة النهائية	$\pi \frac{822}{5}$ وحدة حجم	$\pi \frac{882}{5}$ وحدة حجم
١٧٦	الجدول ٢ العمود الأخير	التكرار = ٥	التكرار = ٢
٢٢٥	مثال ٣	$٤س^٢ - ٩ص^٢ - ٣٦$	$٤س^٢ + ٩ص^٢ - ٣٦$
٢٣٧	العمود الثالث من الجدول	الشكل المرسوم لقطع زائد محوره الرئيسي ينطبق على محور السينات،	يعدل الرسم : الشكل الصحيح هو لقطع زائد محوره الرئيسي ينطبق على محور الصادات
٢٣٨	مثال ١	الشكل المرسوم محوره الرئيسي ينطبق على محور السيني	الشكل الصحيح محوره الرئيسي ينطبق على المحور الصادي
٢٤٠	مثال ٤	الثانية = ١٠٠ مايكروثانية	الثانية = ١٠٠٠٠ مايكروثانية
٢٤٣	تدريب ٧ الجزئية جـ	ومعادلة أحد الخططين التقاربيين : $ص = ٢س - ٦$	ومعادلة أحد الخططين التقاربيين : $ص = ٢س$

الخطة السنوية ٢٠١٣/٢٠١٤ م:

الصف الخامس :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٣٥	قراءة الأعداد وجمعها وطرحها	الأول
٤١	ضرب الأعداد وقسمتها	
٣٥	الإحصاء والاحتمال	
٣٧	الكسور	الثاني
٤٥	الهندسة	
٣٠	القياس	

الصف السادس :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٣٠	الأعداد والعمليات عليها	الأول
٢٠	الكسور	
٣٣	العمليات على الكسور	
٢٨	القياس وما قبل الجبر	
٣٠	النسبة والتناسب	الثاني
٣٥	المضلعات والدائرة	
٣٥	الإنشاءات	
١٢	معالجة البيانات والاحتمالات	

الصف السابع :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٤٢	المجموعات وتطبيقات عليها	الأول
٣٤	الأعداد الصحيحة	
٣٥	النسب والمعاملات التجارية	
٣٧	المقادير الجبرية, المعادلات والمتاليات	الثاني
٣٨	الهندسة والحس المكاني	
٣٧	المساحات والحجوم	

الصف الثامن :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٤٢	المجموعات والعلاقات	الأول
٤١	المقادير الجبرية والحدوديات	
٢٨	التطابق والتشابه	
٤٥	الهندسة	الثاني
٣٠	الدوال والمعادلات	
٣٧	الإحصاء والاحتمالات	

الصف التاسع :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٢٨	الأعداد وتطبيقات عليها	الأول
٣٦	كثيرات الحدود	
٢٥	حساب المثلثات	
٢٢	هندسة المثلث	
٣٠	هندسة الدائرة	الثاني
٣٠	المعادلات والدوال	
٣٠	التحويلات الهندسية والمساحات والحجوم	
٢٢	الإحتمالات	

الصف العاشر :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
١٤ (في المدارس المثبت بها البرنامج، أما في المدارس الغير مثبت فيها فيستفاد من هذه الحصص في تدريس بقية الوحدات)	التكنولوجيا	الأول
٢٨	الهندسة التحليلية للدائرة	
٣٤	الاحصاء	
٣٦	الأعداد الحقيقية والمصفوفات	
٣٠	الحدوديات والدوال الجبرية	الثاني

٣٠	الدوال المثلثية	
٣٠	المتجهات	
٢٢	التخطيط المالي للإيرادات والإنتاج	

الصف الحادي عشر - تطبيق:

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٣٠	الأسس واللوغاريتمات	الأول
٢٢	المتباينات والبرمجة الخطية	
٢٨	المعاملات في الأسواق المالية	
٢٧	مقدمة في مبادئ الاقتصاد	الثاني
٣٢	المتتاليات والمتسلسلات	
٢١	تأسيس المشاريع الصغيرة	

الصف الحادي عشر - مجتة:

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٢٦	التباديل والتوافيق	الأول
٢٦	الاحتمالات	
٢٨	الدوال الدائرية	
٢٧	المتتاليات والمتسلسلات	الثاني
٢٢	هندسة الفضاء	
٣١	الدوال	

الصف الثاني عشر - تطبيقي :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٢٠	الإنتاج والتسويق في مؤسسة الأعمال	الأول
٢٧	التبادل والتوافق	
٣٣	الدفع والتأمين	
٢١	إدارة الموارد البشرية	الثاني
٣٢	الإحصاء والاحتمالات	
٢٧	الحاسبة في مؤسسات الأعمال	

الصف الثاني عشر - بحثة :

عدد الحصص	الوحدة	الفصل الدراسي
٢٦	النهايات والاتصال	الأول
٣٤	التفاضل وتطبيقاته	
٢٠	الهندسة التحليلية للدائرة	
٣٧	التكامل وتطبيقاته	الثاني
٢٢	الاحتمالات والاحصاء	
٢١	القطوع المخروطية	